

Documentos de CEP 2015-2016 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de formación del curso 2015-2016. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Para la realización del seguimiento y evaluación del Plan de Formación se han realizado actuaciones en dos momentos del año. En enero, una evaluación parcial de la parte del Proyecto de Formación desarrollado hasta ese momento, y en junio la evaluación de la totalidad del Proyecto de Formación y la Memoria del CEP.

En ambos hemos contado con herramientas de obtención de datos elaborados por el CEP, como son los indicadores de ajuste a la demanda, interés y rendimiento. Respecto al proceso realizado, en los dos momentos se han mantenido reuniones para la evaluación del desarrollo de Plan de Formación y de otros aspectos de los Planes de Actuación propuestos en cada una de las cinco comisiones temáticas, y las ocho comisiones de ámbitos. Además hemos tenido una reunión con la participación de todo el Equipo Técnico, para reflexionar sobre qué actuaciones son las que hemos realizado y han podido promover en mayor medida los procesos de cambio que mejoren la calidad de la educación, y cómo venimos trabajando respecto al seguimiento y evaluación de las actividades formativas.

Breve Reflexión

Reflexiones realizadas por el equipo técnico sobre el trabajo desarrollado por el centro del profesorado para impulsar procesos de cambio en la profesión docente que mejoren la calidad de la educación

El impulso de procesos de cambio hacia la calidad y mejora continua, se desarrolla desde el CEP de Sevilla en distintos aspectos del trabajo de las asesorías de formación.

En primer lugar mediante la difusión de buenas prácticas o prácticas de éxito, y no necesariamente a través del desarrollo de jornadas o encuentros cuyo objetivo sea este, si no además, incorporando a las actividades tanto de convocatoria general como aquellas diseñadas para centros concretos, la presentación de buenas prácticas sobre la temática de formación que se esté desarrollando en esa actividad.

En segundo lugar con el trabajo con los Centros en el apoyo y asesoramiento sobre los procesos de mejora continua; desde la mejora de los procesos evaluación, el diseño de planes de mejora y su implementación.

En tercer lugar con la incorporación paulatina de distintas actuaciones en el trabajo con los centros y con el profesorado en general, que tienen un denominador común : una mayor participación de profesorado que asiste a las distintas actividades formativas. Estas actuaciones comenzaron con el aumento de metodologías participativas realizadas durante las sesiones, pero han continuado incrementando la participación del profesorado desde el propio diseño de las actividades, incluso en el establecimiento de objetivos. Realizar un cronograma de trabajo de la zona recogiendo las responsabilidades de cada componente del equipo.

En cuarto lugar mediante el diseño de actividades que incorporan tanto metodologías, como herramientas de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la vanguardia de la formación.

Objetivos

Análisis de objetivos propuestos en el Proyecto de Formación.

Valoración de los objetivos alcanzados

Aunque con algunas excepciones, los objetivos han sido alcanzados mayoritariamente. Cabe destacar aquellos que hacen referencia al desarrollo personal, la gestión de las emociones y



habilidades comunicativas del profesorado, a los que en este curso se ha dado un gran impulso, se ha definido un itinerario formativo y se ha centrado gran parte del esfuerzo de todas las Asesorías del CEP.

Respecto a la incorporación en los centros educativos de la cultura de la evaluación como elemento imprescindible para el cambio y la mejora, no tenemos datos para la valoración de este objetivo, pero la percepción de las asesorías es que está aumentando progresivamente la cultura de evaluación en los centros, y que las demandas de formación llegan más argumentadas en base a datos.

Otros objetivos son difíciles de valorar, ya que visibilizan resultados a más largo plazo como es el 3.3: Promover la capacitación del profesorado a través de actuaciones educativas investigadoras, analíticas y críticas de las prácticas educativas.

No se han diseñado actividades para la consecución del objetivo 5.7 "Desarrollar la cultura emprendedora a través de proyectos y programas de forma transversal"

Dificultades encontradas en la consecución de los objetivos

Las dificultades encontradas para la consecución de objetivos, hacen referencia a objetivos concretos.

-1.2.4 Desarrollar las competencias necesarias para la promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

No hay una estructura de red para trabajar con los coordinadores y coordinadoras de los centros.

-1.4.2. Utilizar los datos para comprender la naturaleza y las causas que favorecen la mejora en los centros educativos.

No tenemos datos para valoración de este objetivo, pero la percepción sobre él es que es difícil establecer relaciones de causa y efecto a través de datos cuantitativos que ofrece la matriz de análisis de indicadores homologados. Creemos que los datos sí están llegando a evidenciar problemas, pero las propuestas de mejora vienen en mayor medida del conocimiento y acercamiento a las prácticas de éxito.

-2.1. Desarrollar con carácter general, para todo el profesorado, una formación que le permita la adquisición de un nivel de desarrollo básico de las competencias propias de su labor docente.

Es difícil diseñar herramientas de evaluación y establecer un grado de consecución de este objetivo, ya que las competencias generales docentes (establecidas en Andalucía) se desarrollan por separado en cada temática formativa según los ejes y los descriptores de las Líneas Prioritarias. No obstante cada vez más, el diseño de las actividades formativas realizadas en este CEP, se realiza desde un marco competencial incorporando tareas de aplicación en el aula, y de reflexión en la práctica. Para seguir mejorando, habría que diseñar una evaluación competencial según los mapas competenciales por niveles.

-2.2. Realizar una oferta de acciones formativas dirigidas a los distintos perfiles docentes que faciliten las competencias específicas de cada puesto de trabajo.

No se ha podido diseñar formación para equipos directivos en ejercicio por decisión provincial.

Objetivos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Debemos fortalecer los objetivos 1.4.2 y 3.3

Necesitamos mejorar el objetivo 5.4

Actuaciones

Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar de acuerdo a las necesidades de los centros y a las líneas estratégicas del III Plan de Formación Permanente del Profesorado

Valoración actuaciones alcanzadas



Línea I:

* Jornadas formativas para las personas coordinadoras del plan de igualdad en los centros. Sin desarrollar.

* Formación para la atención al alumnado con trastorno de conducta y al alumnado TEA. Desarrollada satisfactoriamente y con demanda de profundización.

* Formación del profesorado en el protocolo de detección, identificación del alumnado NEAE. Actividad desarrollada satisfactoriamente. Es necesario fortalecer esta formación, porque la participación del profesorado no especialista en el curso ha sido muy baja.

* Actualización lingüística. B2. La normativa en vigor hace que esta formación ya no sea necesaria.

* Actuaciones para el fomento y uso de las herramientas TIC/TAC en el aula.

* Asesorar sobre temáticas de contenido TIC/TAC.

Han sido desarrolladas de forma muy satisfactoria, haciendo las siguientes consideraciones:

Se ha impartido de forma útil y práctica formación al Equipo asesor en herramientas TIC, (Blog, Twitter y Séneca). Además se han diseñado cursos que fomentan el uso y las aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula con creación de material propio.

* Seguimiento y desarrollo de la Feria de la Ciencia. Desarrollada satisfactoriamente. El uso de una Moodle en la Feria de la Ciencia facilita la alfabetización digital del profesorado y el intercambio de buenas prácticas.

* Itinerario de formación estratégica que acompañe y apoye a los centros en la interpretación de los

resultados de su autoevaluación, la concreción de las propuestas de mejora y la elaboración de su plan de formación. La actividad se ha desarrollado satisfactoriamente según las aportaciones de los asistentes, a pesar de ello la certificación es baja.

* Guía, ayuda y asesoramiento a los responsables de formación de los centros. Realizada satisfactoriamente durante el proceso de detección de necesidades (en función de la demanda)

* Ayuda en el seguimiento y evaluación de la concreción de la propuesta de mejoras realizadas para

este curso. Sin realizar por falta de demanda

Línea II:

* Formación a los secretarios y secretarías en práctica y en ejercicio. Las actividades que se han desarrollados lo han hecho satisfactoriamente según las aportaciones de los asistentes. De los dos niveles planteados, los resultados de la formación inicial tiene mejor rendimiento.

* Formación de asesorías noveles y en ejercicio. El diseño de la formación del Equipo Técnico presenta la dificultad de no poder contar con varias sesiones presenciales por la dificultad de hacer coincidir a todo el equipo técnico, se ha tenido que contar los dos sesiones anteriores a un periodo de vacaciones y resulta insuficiente.

* Itinerario de formación para directores y directoras en prácticas. Sin desarrollar por decisión de la CEJA.

* Formación permanente para los equipos directivos en ejercicio. Realizado satisfactoriamente, y se comienza a colaborar entre las asociaciones y el CEP para el diseño de sesiones.

* Acciones encaminadas a la prevención de riesgos laborales del profesorado. Las actividades que se han desarrollados lo han hecho satisfactoriamente según las aportaciones de los asistentes, pero la tardanza en convocarlas (las dirigidas al profesorado de primaria) ha generado la suspensión de varias actividades.

* Formación permanente de la red asesora. Se necesita una reformulación de objetivos previos, para diseñar las actividades formativas conforme a estos objetivos. Además se demanda más tiempo para el diseño y la intervención de expertos.

Línea III:

* Actuaciones derivadas de la implementación y desarrollo de los planes y programas. Las actuaciones formativas derivadas de Planes y Programas de manera muy satisfactoria en la gestión y desarrollo del contenido de las mismas.

* Formación a coordinadores y coordinadoras de grupos de trabajo en metodología de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de proyectos. Sin desarrollar por falta de demanda.
Líneas IV y V Desarrolladas satisfactoriamente.

Dificultades encontradas en la consecución de las actuaciones

- 1.- El alto número de solicitudes en relación al bajo de certificaciones (bajo rendimiento de muchas actividades).
- 2.- No se encontró el tiempo necesario para activar la red de igualdad.
- 3.- Hay dificultad para atender las necesidades de los diversos departamentos de la EA que están en proceso de adaptación a la nueva normativa.
- 3.- Las actuaciones formativas de Planes y Programas se han podido ver dificultadas por el poco tiempo existente entre el momento de organización de las jornadas y el desarrollo de la misma.
- 4.- El número excesivo de jornadas vinculadas a los programas.
- 5.- Las actuaciones formativas de Ecoescuela, siendo un P1, no están igualmente estructuradas que otras de programas educativos de igual envergadura.
- 6.- Respecto a las actividades TAC, se considera como dificultad los recursos del CEP (conexión y número de aulas) y los diversos niveles de competencia digital del profesorado.

Actuaciones que son necesarias renovar, mejorar o fortalecer

Entre las actuaciones que son necesarias fortalecer se encuentran.

- 1.- Incrementar la difusión de buenas prácticas en las actividades formativas.
- 2.- Seguir con la modificación de actividades respecto a su duración, y la inclusión de tareas de aplicación al aula con metodologías colaborativas.
- 3.- Incluir en todas actuaciones ofertadas, aunque en la actualidad lo tenemos presente, actividades que propicien: el trabajo cooperativo, la innovación e investigación y las redes profesionales.
- 4.- El diseño de itinerarios formativos en varias temáticas de formación.

Entre las actuaciones que debemos mejorar o incluir están:

- 1.- La coordinación entre los asesoramientos a grupos de trabajo y las convocatorias generales de actividades con temáticas comunes.
- 2.- Ofertar actividades formativas de acompañamiento a determinados programas educativos.
- 3.- Hacer un seguimiento desde las distintas comisiones, de aquellos grupos de trabajo y formaciones en centro, que trabajen sobre temáticas afines a estas comisiones.



Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación

Análisis de las actuaciones del Centro del Profesorado para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades formativas

Valoración de logros

RESPECTO AL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS

El procedimiento de detección de necesidades formativas puesto en práctica en el presente curso, ha mejorado respecto al utilizado en el curso anterior en los instrumentos utilizados para facilitar la gestión interna de la evaluación por las asesorías. Parece que las demandas recibidas de centros corresponden cada vez más a los resultados de la autoevaluación, pero no tenemos datos que confirmen esta tendencia. Las demandas individuales recibidas mejoran respecto al aumento de información que ofrece.

RESPECTO A LAS ACTUACIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES EN GENERAL

El Equipo Técnico determina los siguientes logros:

- 1.- El apoyo de las comisiones en determinadas temáticas ha sido vital para hacer la evaluación de las actividades.
- 2.- Uso de plataformas MOODLE para el seguimiento de las actividades que cada vez es más utilizada.
- 3.- La Inclusión en el diseño de las actividades formativas una sesión presencial de reflexión y evaluación.
- 4.- Avance en los procesos de planificación, seguimiento y evaluación según los procesos de círculo de mejora continua.
- 5.- La inclusión de la parte cualitativa de las evaluaciones en Séneca.
- 6.- Disponemos para la evaluación de más datos e indicadores.

RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

- 1.-El profesorado emplea cada vez más las TIC en el desarrollo de este tipo de actividades, sobre todo como medio para trabajar de forma colaborativa y de comunicación entre sus miembros y con el CEP.
- 2.-El profesorado avanza en la realización de proyectos de GT y FC con planteamientos más realistas ajustados a sus necesidades de formación y a propuestas de mejora derivadas de la evaluación.

Dificultades

RESPECTO AL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS

Las demandas individuales recibidas evidencian que la herramienta propuesta no ha sido utilizada de la manera prevista. Por lo que la información generada por este procedimiento necesita ser gestionada con precaución.

RESPECTO A LAS ACTUACIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES EN GENERAL

- 1.- La información generada por las encuestas y el traslado de información a las memorias de Seneca. Las encuestas no aportan información de interés y es poco eficiente el trasvase de información. Sería conveniente que estos resultados se recogiesen en la memoria de la actividad de forma automática para facilitar el análisis.
- 2.- Dificultad de seguimiento presencial de las actividades cuando estas se acumulan en un momento dado (2º trimestre).



- 3.- El bajo nivel de compromiso del profesorado asistente a las actividades, tanto para continuar en las actividades como para la realización de tareas. Esto se aprecia de forma muy evidente en los indicadores de ajuste a la demanda, interés y rendimiento.
- 4.- El requerimiento de la encuesta de Séneca dificulta la utilización de otras herramientas de evaluación con diseño contextualizado a la actividad.
- 5.- En ocasiones no hacemos una evaluación cualitativa por falta de tiempo. El no poder estar te impide evaluar.
- 6.- Falta de formación en evaluación cualitativa.
- 7.- La falta de asesorías (plazas sin cubrir) en algunas zonas aumenta y dificulta el trabajo.

RESPECTO A LAS ACTUACIONES DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN.

Dificultad para constatar el grado de impacto de la formación en el desarrollo de los proyectos.
Retraso en el acompañamiento a centros en la elaboración de los proyectos de FC al tener que esperar a que fuesen aceptados.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

RESPECTO AL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS

Seguir mejorando las herramientas utilizadas y establecer herramientas de evaluación que nos permitan comprobar el origen de las demandas formativas, para establecer si los procesos de mejora continua se desarrollan en mayor medida a través de la autoevaluación o la difusión de buenas prácticas.

RESPECTO A LAS ACTUACIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES EN GENERAL

- 1.- Generar mecanismos para evaluar la incidencia en el aula de las actividades.
- 2.- Análisis reflexivo y profundo de los indicadores para la optimización de los recursos.
- 3.- Recopilar y difundir las tareas de las plataformas.
- 4.- Establecer en la última sesión en las actividades de un espacio fijo para evaluar y contar con la colaboración de los ponentes.

RESPECTO A LAS ACTUACIONES DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN.

- 1.- Es necesario fortalecer las actuaciones respecto a la evaluación de las actividades de autoformación.
- 2.- Es necesario mejorar la coordinación entre la comisión de autoformación con las comisiones de zona, temáticas y de ámbito.
- 3.- Potenciar los asesoramientos externos como hito motivador y organizarlos asesoramientos por temáticas para intercambiar experiencias y optimizar recursos.
- 4.- Elaborar un banco de datos sobre grupos de trabajo que puedan ser referentes de buenas prácticas en las temáticas.
- 5.- Realizar reuniones periódicas de zona con el objetivo de hacer un seguimiento a los GT y FC .compartir las experiencias y tomar acuerdos comunes de actuación.
- 6.- Comenzar el acompañamiento en la elaboración del proyecto en el momento en que se presenta la propuesta en Séneca, si tenemos seguridad de que va a ser aceptada.

PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

Posibilidad de acuerdos provinciales sobre la cumplimentación de la encuesta para poder certificar las actividades.

Volcado automático de la evaluación de las actividades por parte de los asistentes a la memoria de la actividad.



Autoevaluación

Análisis de los procedimientos y actuaciones realizadas para la autoevaluación del centro del profesorado

Procesos y estrategias seguidas para la autoevaluación

Para la realización del seguimiento y evaluación del Plan de Formación se han realizado actuaciones en dos momentos del año. En enero, una evaluación parcial de la parte del Proyecto de Formación desarrollado hasta ese momento, y en junio la evaluación de la totalidad del Proyecto de Formación y la Memoria del CEP.

En ambos hemos contado con herramientas de obtención de datos elaborados por el CEP, como son los indicadores de ajuste a la demanda, interés y rendimiento. Respecto al proceso realizado, en los dos momentos se han mantenido reuniones para la evaluación del desarrollo del Plan de Formación y de otros aspectos propuestos en los Planes de Actuación propuestos en cada una de las cinco comisiones temáticas, y las ocho comisiones de ámbitos. Para la evaluación del trabajo en estas comisiones se ha facilitado un guión orientativo. Además hemos tenido una reunión con la participación de todo el Equipo Técnico en la que se han aplicado dinámicas colaborativas, para reflexionar y obtener conclusiones sobre qué actuaciones son las que hemos realizado y han podido promover en mayor medida los procesos de cambio que mejoren la calidad de la educación, y como venimos trabajando respecto al seguimiento y evaluación de las actividades formativas.

Principales reflexiones, aspectos valorados y dificultades encontradas

Se valora positivamente la consecución de nuestra propuesta de mejora del curso 2014-2015 de revisión y elaboración de indicadores del CEP, generales para todo el Equipo Técnico. También se valoran positivamente las reflexiones y conclusiones realizadas en reuniones con la participación de todas las asesorías de formación. Se percibe que aumenta la cultura de evaluación en nuestro CEP, a partir del análisis de datos y el diseño de propuestas de mejora coherentes con los análisis realizados, y realistas con nuestras posibilidades de intervención. Las principales dificultades encontradas han sido:

- 1.- La evaluación de las actividades en Séneca por parte de los asistentes: encuesta poco significativa de la calidad de las actividades, no contextualizada a la modalidad formativa y no permite la valoración de más de un ponente.
- 2.- El ajuste de tiempos entre la finalización de actividades y los plazos de elaboración de los documentos de evaluación, que en muchos casos no ha permitido disponer de los indicadores.
- 3.- La multiplicidad de espacios de evaluación que generan la realización de muchas tareas con un producto (memorias), en detrimento de los espacios para la reflexión conjunta.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Dadas las principales dificultades encontradas, debemos seguir insistiendo en la optimización de recursos y tiempos empleados en los procesos generales de evaluación del CEP, desde la evaluación de las actividades en Séneca por parte de las asesorías responsables y el traspaso de información y su análisis en las comisiones temáticas y de ámbitos, a los tiempos empleados para la evaluación global del Proyecto de Formación y la Memoria.

Debemos promover más momentos de verdadera reflexión que propicien tanto la mejora de las actividades como la de los procesos formativos e itinerarios.

Incluir en nuestro proceso de evaluación, espacios para las aportaciones del Equipo Técnico a aspectos que no estén contemplados en el Reglamento de Organización y Funcionamiento adaptándose a proyecto configurado para el centro.

